

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

Рассмотрено:
Совет колледжа *21*
Протокол № от *8.09* 2016 г.

Утверждаю:
и.о. директор *[подпись]* Т.А.Колеватова



Положение

О вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в Кировском областном государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»

2016 г.

. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования.
- Разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Роль вариативной части ОПОП - решение задач обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, отражение актуальных производственных потребностей в специальностях среднего звена.

1.3. Цель вариативной части основной профессиональной образовательной программы - возможность расширения и углубления подготовки специалистов среднего звена, определяемой содержанием обязательной части ОПОП по специальности подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

2. Учет требований работодателей, современной экономической ситуации.

2.1. Государственные образовательные стандарты устанавливают обязательный минимум, которому должны соответствовать специалисты среднего звена по специальности.

2.2. При формировании вариативной части ОПОП необходимо учитывать такие факторы, как:

- рост требований к квалификации и качеству подготовки специалиста;
- развитие производственных технологий;
- ужесточение конкуренции на рынке труда ;
- увеличение доли среднего и малого бизнеса и стремление людей заниматься предпринимательской деятельностью;
- повышение требований потребителей (студентов и родителей).

2.3. В связи с этим есть необходимость при формировании вариативной части ОПОП по специальности изучить особенности и требования социального заказа регионального рынка труда и его отдельных работодателей. Изучить современное состояние и тенденции развития энергетической отрасли в целях определения новых видов профессиональной деятельности, профессиональных функций, дополнительных компетенций (общих и профессиональных), необходимых и достаточных для обеспечения конкурентоспособности выпускника и его дальнейшего профессионального роста.

Систематизированные данные, полученные в результате такого изучения, должны являться основой для формирования вариативной части ОПОП.

3. Механизм разработки вариативной части ОПОП:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям подготовки федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии;
- разработка вариативной части ОПОП : профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин с учетом кадровых запросов работодателей в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

4. Этапы разработки вариативной части ОПОП .

4.1. Формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников образовательного учреждения, представителей потенциальных работодателей.

4.2. Анализ нормативной базы (ФГОС, квалификационных характеристик, общероссийского классификатора видов экономической деятельности), разработка локальных актов ОУ по внедрению ФГОС.

4.3. Определение специфики ОПОП ОУ.

Проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда с целью выявления несоответствия в содержании реализуемых программ профессионального образования новым потребностям рынка труда.

Определение специфики использования вариативной части проводится на основе сравнительного анализа требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ по профессии (специальности), задаваемых ФГОС среднего профессионального образования и требований региональных рынков труда и образовательных услуг.

Установление востребованных рынком труда профессиональные функций и конечных результатов обучения (необходимых для выполнения этих функций компетенций, умений и знаний, практического опыта).

Определение номенклатуры элементов вариативной части, которые обеспечат достижение требуемых результатов освоения вариативной части ОПОП.

4.5. Разработка структуры вариативной части ОПОП КОГПОБУ «ОВСХК».

Вариативная часть ОПОП КОГПОБУ «ОВСХК» должна отражать требования работодателей, потребности регионального рынка труда и самих обучающихся в предлагаемых образовательных услугах .

5. Содержание вариативной части ОПОП по специальностям подготовки в КОГПОБУ «ОВСХК».

5.1. Вариативная часть ОПОП по специальности подготовки формируется в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО по каждой образовательной программе в части объема времени, отведенного на ее освоение, условий реализации, материально-технического и кадрового обеспечения.

5.2. Вариативная часть ОПОП в КОГПОБУ «ОВСХК» включает в себя профессиональные модули в соответствии с проведенными мониторинговыми исследованиями регионального рынка труда и потребностями экономики региона в кадрах, обладающих соответствующими компетенциями по каждой специальности подготовки.

5.3. По возможности, в вариативную часть ОПОП должны включаться профессиональные модули, формирующие соответствующие компетенции по организации предпринимательской деятельности.

5.4. После определения структуры вариативной части ОПОП по специальности и её места в общей структуре ОПОП разрабатываются программы учебные профессиональных модулей.

5.5. Каждый профессиональный модуль вариативной части ОПОП должен заканчиваться учебной и (или) производственной практикой в соответствии с его содержанием. Время, затраченное на учебную и (или) производственную практику по профессиональным модулям вариативной части ОПОП, должно входить в общий объем времени, отведенного на данные виды практик основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности подготовки.

6. Определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП.

Требования к условиям реализации должны включать: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и необходимого оборудования, требования к педагогическим кадрам, наличие учебно-методических и контрольно-оценочных материалов.

Формирование вариативной части на основе трансляции кадровых запросов работодателей - объемная и постоянная работа, требующая согласованных действий от всех участников образовательного процесса, целью которого является подготовка выпускников КОГПОБУ СПО «ОВСХК» востребованных специалистов с учетом регионального рынка труда и современных тенденций в развитии отрасли.

КОГПОБУ «ОВСХК» вправе вносить изменения в вариативную часть ОПОП при изменении условий на рынке труда, в экономике региона в образовательном учреждении. Данные изменения утверждаются приказом директора КОГПОБУ «ОВСХК», представителями работодателей перед началом учебного года.